



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia



**ISTITUTO COMPrensIVO N. 3**

**P.zza XXV Aprile, 1 - 98066 Patti (ME)**

**Tel. 094121408 - Fax 0941243178 - email: [MEIC849001@istruzione.it](mailto:MEIC849001@istruzione.it) - [www.icradicebellini.gov.it](http://www.icradicebellini.gov.it)**

**CODICE FISCALE : 86000830835 - CODICE MECCANOGRAFICO : MEIC849001**

**[meic849001@pec.istruzione.it](mailto:meic849001@pec.istruzione.it)**

**RUBRICA VALUTATIVA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**A.S. 2016/2017**

<b>LIVELLI MINISTERIALI</b>		<b>C.M. 3 del 13 febbraio 2015 – modello aggiornato alla nota n. 2000 del 23/02/2017</b>
<b>A</b>	<b>Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B</b>	<b>Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C</b>	<b>Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D</b>	<b>Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

.....

1. <b>COMPETENZA CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>
<b>A</b>	Interagisce in modo efficace. Ascolta e comprende testi di vario tipo, espone argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Costruisce testi di tipo diverso e presentazioni con l'uso anche di strumenti informatici utilizzando in modo efficace i diversi linguaggi. Comprende e usa in modo appropriato i registri informale e formale. Padroneggia e applica in situazioni diverse le competenze metalinguistiche.
<b>B</b>	Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Ascolta, comprende e ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse, anche letterarie, e ne ricava delle semplici sintesi. Scrive testi di diversa tipologia, anche in forma multimediale, corretti e pertinenti al tema e allo scopo, anche operando revisioni. Comprende e utilizza un lessico ricco anche con termini specialistici appresi nei campi di studio e provenienti da lingue differenti. Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia.
<b>C</b>	Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali e legge testi di vario tipo, continui e non continui, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Utilizza con correttezza la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte.
<b>D</b>	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta e comprende, nelle linee essenziali, testi di tipo diverso letti, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di scalette. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni. Utilizza e comprende il lessico d'alto uso e alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia.

.....

**2.                   COMPETENZE CHIAVE: **Comunicazione nelle lingue straniere.****

<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b> <i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i>
<b>A</b>	Comprende e sa utilizzare con padronanza e pertinenza frasi isolate, espressioni di uso frequente e contenuti multimediali, relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica con sicurezza e con linguaggio appropriato in attività semplici e di routine che richiedono semplici scambi di informazione su argomenti familiari e abituali. Descrive con precisione semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, oralmente e per iscritto, anche in formato digitale e in rete Interagisce in modo chiaro e consapevole, anche con l'ausilio di strumenti digitali
<b>B</b>	Comprende e sa utilizzare con pertinenza frasi isolate, espressioni di uso frequente e contenuti multimediali relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica con sicurezza in attività semplici e di routine che richiedono semplici scambi di informazione su argomenti familiari e abituali. Descrive con precisione, oralmente, per iscritto e in formato digitale semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, Interagisce in modo consapevole, anche con l'ausilio di strumenti digitali
<b>C</b>	Comprende e sa utilizzare a livello elementare frasi isolate ed espressioni di uso frequente e contenuti multimediali, relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono semplici scambi di informazione su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, anche con l'ausilio di strumenti digitali, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce, purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a collaborare
<b>D</b>	Comprende e sa utilizzare se guidato, frasi isolate, espressioni di uso frequente e semplici contenuti multimediali, relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono semplici scambi di informazione su argomenti familiari e abituali, con l'aiuto di domande-stimolo Descrive, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando frasi note, anche con l'ausilio di strumenti digitali Opportunamente guidato, interagisce in modo semplice ed elementare, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

2.	<b>COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nelle lingue straniere.</b>
<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b> <i>E' in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</i>
<b>A</b>	Comprende e sa utilizzare con padronanza e pertinenza frasi ed espressioni familiari di uso quotidiano, relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica con sicurezza e con linguaggio appropriato in attività semplici e di routine utilizzando formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Descrive con precisione, oralmente e per iscritto, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, attingendo al suo repertorio linguistico. Interagisce in modo chiaro e consapevole, purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a collaborare
<b>B</b>	Comprende e sa utilizzare con pertinenza frasi ed espressioni familiari di uso quotidiano, relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica con sicurezza in attività semplici e di routine utilizzando formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Descrive con precisione, oralmente e per iscritto, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in modo consapevole, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare
<b>C</b>	Comprende e sa utilizzare in modo essenziale frasi ed espressioni familiari di uso quotidiano, relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di routine utilizzando formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Descrive oralmente e per iscritto, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in modo semplice, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare
<b>D</b>	Comprende e utilizza, se guidato, semplici espressioni di uso quotidiano, in contesti di vita quotidiana Comunica in attività semplici e di routine utilizzando formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, con l'aiuto di domande-stimolo. Descrive oralmente e per iscritto, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando parole e frasi note Opportunamente guidato, interagisce in modo semplice ed essenziale, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

.....

3. COMPETENZE CHIAVE: **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.**

<b>LIVELLO</b>	<p><b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b>  <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</i></p>
<b>A</b>	<p>Riconosce e applica con sicurezza i dati fondamentali e sostiene le proprie convinzioni. Autonomamente e in maniera originale individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.                      Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto e creativo, in una pluralità di situazioni di vita complesse                      Dimostra in modo chiaro e coerente capacità di pensiero e di ragionamento scientifico ed è pronto a ricorrere alle proprie conoscenze, per risolvere situazioni scientifiche e tecnologiche non familiari.                      Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.</p>
<b>B</b>	<p>Riconosce e applica agevolmente i dati fondamentali. Individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.                      Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.                      Dimostra in modo chiaro capacità di pensiero e di ragionamento scientifico ed è pronto a ricorrere alle proprie conoscenze, per risolvere situazioni scientifiche e tecnologiche non familiari.                      Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.</p>
<b>C</b>	<p>Riconosce e applica i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.                      Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto                      Dimostra in modo chiaro capacità di pensiero e di ragionamento scientifico ed è pronto a ricorrere alle proprie conoscenze, per risolvere situazioni scientifiche e tecnologiche non familiari.                      Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>
<b>D</b>	<p>Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua, opportunamente guidato, le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.                      Guidato, individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi e li rappresenta in modo semplice.                      Dimostra una certa capacità di pensiero e di ragionamento scientifico e ricorre alle proprie conoscenze, per risolvere situazioni scientifiche e tecnologiche non familiari.</p>

.....

4. COMPETENZE CHIAVE: <b>Competenze digitali</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b> <i>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</i>
<b>A</b>	Utilizza in modo autonomo e consapevole programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare con sicurezza e senso di responsabilità la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Organizza in modo preciso le informazioni in file, collega file differenti e utilizza schemi, tabelle e grafici. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica e sa allegare file di diverso formato Conosce e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete, evitandoli.
<b>B</b>	Utilizza in modo consapevole programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare con senso di responsabilità la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Organizza le informazioni in file, collega file differenti e utilizza schemi, tabelle e grafici. Utilizza la posta elettronica per ricavare e inserire informazioni. Conosce le regole della netiquette nella navigazione in rete, sa riconoscere i principali pericoli della rete e adotta un comportamento preventivo
<b>C</b>	Utilizza programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Organizza in modo semplice le informazioni in file, collega file differenti e utilizza schemi, tabelle e grafici. Elabora e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette. Nella navigazione in rete, sa riconoscere i principali pericoli, evitandoli.
<b>D</b>	Opportunamente guidato, utilizza programmi di videoscrittura, fogli di calcolo per scrivere testi, eseguire compiti e risolvere semplici problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la guida e la supervisione dell'insegnante. Organizza, se guidato, le informazioni in file. Con l'aiuto dell'insegnante, riceve e trasmette semplici messaggi attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole essenziali della netiquette nella navigazione in rete.

....

5. COMPETENZE CHIAVE: **Imparare ad Imparare**

<b>LIVELLO</b>	<p><b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b>  <i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i></p>
<b>A</b>	<p>Ha una conoscenza chiara e precisa dei concetti di base e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni in contesti differenti            È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti e li sa gestire.            Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.            Possiede un metodo di studio personale, efficace e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.            Sa autovalutare, obiettivamente il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenze</p>
<b>B</b>	<p>Ha una conoscenza precisa dei concetti di base e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni in contesti differenti            È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti e li sa gestire.            Ricerca in modo spontaneo fonti e informazioni.            Sa gestire in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.            Possiede un metodo di studio personale e efficace, utilizzando in modo produttivo il tempo a disposizione.            Sa autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenze .</p>
<b>C</b>	<p>Conosce i concetti di base e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni in contesti differenti            È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.            Ricerca fonti e informazioni.            Sa gestire, i diversi supporti utilizzati e scelti.            Possiede un metodo di studio personale, sa utilizzare, in modo adeguato, il tempo a disposizione.            Sa riflettere sui suoi comportamenti.</p>
<b>D</b>	<p>Conosce i concetti di base in modo essenziale. Opportunamente guidato sa utilizzarli per valutare diverse situazioni in contesti noti            È generalmente consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.            Guidato, sa gestire, i diversi supporti utilizzati            Possiede un metodo di studio non del tutto organizzato, se sollecitato riesce ad utilizzare in modo adeguato il tempo a disposizione.</p>

.....

6.	COMPETENZE CHIAVE: <b>Competenze sociali e civiche.</b>
<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b> <i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</i>
<b>A</b>	Osserva, in modo scrupoloso, le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e si impegna alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi originali e costruttivi. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e attenzione, sapendo indicare in modo efficace anche le motivazioni e le conseguenze di condotte non responsabili, sulla comunità e sull'ambiente. Riconosce e applica in modo attivo e consapevole, comportamenti di promozione di un sano e corretto stile di vita Collabora ampiamente nel lavoro e nel gioco, riconoscendo e utilizzando le regole come strumento di convivenza civile Sa adeguare, opportunamente, il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
<b>B</b>	Osserva consapevolmente le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e si impegna alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura, sapendo indicare anche le motivazioni e le conseguenze di condotte non responsabili, sulla comunità e sull'ambiente. Riconosce e applica in modo consapevole, comportamenti di promozione di un sano e corretto stile di vita Collabora nel lavoro e nel gioco aiutando i compagni in difficoltà e portando validi contributi. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
<b>C</b>	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e si impegna alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con rispetto, sapendo indicare anche le motivazioni di condotte non responsabili, sulla comunità e sull'ambiente. Promuove sani stili di vita Collabora nel lavoro e nel gioco aiutando i compagni in difficoltà e portando validi contributi. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
<b>D</b>	Rispetta generalmente le regole e le norme che regolano la vita scolastica e la comunità. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con rispetto, sapendo indicare anche le motivazioni di condotte non responsabili, sulla comunità e sull'ambiente. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere e alla propria sicurezza, seguendo le istruzioni impartite dagli adulti. Collabora nel lavoro e nel gioco cercando di gestire la conflittualità con il confronto. Guidato, cerca di adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.

.....



7. <b>COMPETENZE CHIAVE: Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b> <i>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i>
<b>A</b>	Utilizza in maniera originale e completa i saperi per ideare e realizzare prodotti. Assume iniziative nella sfera personale e nella vita scolastica. Collabora costruttivamente con adulti e compagni, sa pianificare azioni e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con maturità ed equilibrio eventuali imprevisti, individuandone anche le possibili cause e le soluzioni. Sa lavorare in team, mettendo in atto responsabili comportamenti di accoglienza e di aiuto.
<b>B</b>	Utilizza in maniera completa i saperi per realizzare e pianificare prodotti. Si impegna con responsabilità nella quotidianità e nella vita scolastica. Collabora in modo proficuo con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con maturità gli imprevisti, individuando semplici soluzioni. Sa lavorare in team, mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
<b>C</b>	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per realizzare prodotti. Si impegna con serietà nella quotidianità e nella vita scolastica. Partecipa al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà. Sa valutare con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
<b>D</b>	Guidato, esegue semplici pianificazioni, relative a compiti affidati e a piccoli progetti. Mostra un certo impegno nella quotidianità e nella vita scolastica. Collabora, su richiesta, con adulti e compagni chiedendo e prestando aiuto quando è necessario. Accetta eventuali imprevisti

.....

8. <b>COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b> <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>
<b>A</b>	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
<b>B</b>	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
<b>C</b>	L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.

<b>D</b>	L'alunno, se opportunamente guidato e in situazioni note , è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose.
----------	--

<b>8.COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b> <i>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i>
<b>A</b>	Sa orientarsi nella complessità del presente, comprende pienamente opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Descrive in modo completo e articolato ambienti e spazi e comunica informazioni utilizzando efficacemente carte, mappe, foto, immagini, grafici, dati. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo preciso e appropriato. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.
<b>B</b>	Individua le trasformazioni avvenute nel tempo e nello spazio, conosce gli aspetti rilevanti, comprende i problemi del mondo contemporaneo Descrive in modo completo ambienti e spazi e comunica informazioni utilizzando carte, mappe, foto, immagini, grafici, dati Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo chiaro. Legge e costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni.
<b>C</b>	Individua le trasformazioni avvenute nel tempo e nello spazio, comprende alcuni problemi del mondo contemporaneo Descrive ambienti e spazi e comunica le principali informazioni, utilizzando carte, mappe, foto, immagini, grafici, dati Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo chiaro. Legge grafici e tabelle per organizzare semplici informazioni.
<b>D</b>	Descrive le caratteristiche degli ambienti e degli spazi noti distinguendo gli aspetti naturali e antropici. Guidato, ricava da fonti diverse le principali informazioni e le seleziona Legge semplici grafici e tabelle

.....

## 8.COMPETENZE CHIAVE: **Consapevolezza ed espressione culturale**

<b>LIVELLO</b>	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b> <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</i>
<b>A</b>	<p>Utilizza, in modo autonomo e consapevole, gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Partecipa in modo attivo e pertinente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando con sicurezza le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo preciso e funzionale tecniche e materiali differenti.</p> <p>Osserva e descrive in modo autonomo, le opere artistiche più significative, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato.</p> <p>Utilizza in modo consapevole gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi, come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p>
<b>B</b>	<p>Utilizza, in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Realizza elaborati personali, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo preciso tecniche e materiali differenti.</p> <p>Osserva e descrive, le opere artistiche più significative, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando i valori sportivi, come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p>
<b>C</b>	<p>Utilizza, in modo essenziale gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Realizza elaborati, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo alcune tecniche e materiali differenti.</p> <p>Osserva e descrive, alcune opere artistiche, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, utilizzando un linguaggio elementare.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>
<b>D</b>	<p>Utilizza, in modo generale gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Esegue semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Realizza, guidato, semplici elaborati attinenti al tema proposto, applicando tecniche e materiali differenti.</p> <p>Osserva e descrive, alcune opere artistiche, utilizzando un linguaggio essenziale</p> <p>Partecipa ai giochi di movimento e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante</p>