

Istituto Comprensivo N 3 di Patti  
**Scuola Primaria** \_\_\_\_\_  
**Scuola Sec di I grado** \_\_\_\_\_

**Programmazione coordinata del**  
**Consiglio della Classe** \_\_\_\_\_  
a. s. 2017/2018

*Docente Coordinatore*  
\_\_\_\_\_  
*Alunni* \_\_\_\_ *Alunni H* \_\_\_\_  
*maschi* \_\_\_\_ *ripetenti* \_\_\_\_  
*classe* \_\_\_\_ *sez.* \_\_\_\_ *TP/TN* \_\_\_\_ *femmine* \_\_\_\_

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

**1.1 MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE  
E DELLE NECESSITÀ DEGLI ALUNNI**

Informazioni acquisite in occasione di incontri con i docenti della scuola Infanzia/primaria  
 Colloqui con le famiglie  
 Ripetute osservazioni degli alunni  
 Prove soggettive di valutazione  
 Analisi del curriculum scolastico  
 Prove oggettive di valutazione  
 Altro \_\_\_\_\_

**1.2 SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

**Prima fascia** (alunni con una approfondita preparazione di base)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Seconda fascia** (alunni con una soddisfacente preparazione di base)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Terza fascia** (alunni con una sufficiente preparazione di base)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Quarta fascia** (alunni con una accettabile/modesta preparazione di base)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Casi particolari**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## **7. PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE**

Strategie per il **potenziamento, arricchimento** delle conoscenze e delle competenze

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi di coordinamento
- stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note
- affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- valorizzazione degli interessi extra—scolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extra—scolastici
- corso integrativo di \_\_\_\_\_

Strategie per il **sostegno, consolidamento** delle conoscenze e delle competenze

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo—cognitive dei singoli alunni
- esercitazioni di fissazione—automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- potenziamento di fattori volitivi
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- corso extracurriculare di \_\_\_\_\_

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- coinvolgimento in attività collettive
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- apprendimento/rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
- corso extracurriculare di recupero \_\_\_\_\_

## 8. METODOLOGIE DIDATTICHE

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- metodo scientifico
- metodo esperienziale
- lavoro di gruppo
- ricerche individuali e/o di gruppo
- problem solving
- scoperta guidata
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 10. MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni/verifiche orali
- conversazioni/dibattiti
- esercitazioni individuali
- esercitazioni collettive
- esercitazioni in piccolo gruppo
- test oggettivi
- prove scritte quadrimestrali (n.\_\_\_\_)
- relazioni
- prove pratiche
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 9. STRUMENTI DIDATTICI

- libri di testo;
- testi di consultazione
- attrezzature e sussidi (LIM, strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori ecc..)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 11. CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione non sanzionatoria e non selettiva
- valutazione trasparente, condivisa, sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto tra i risultati ottenuti e i risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé ed all'orientamento verso le future scelte (valutazione orientativa)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Patti, li \_\_\_\_\_

Il consiglio di classe  
\_\_\_\_\_